



ZAJEDNIŠTVO: Scenariji za dob 7-10 godina

„Utješne misli“ zasnovano na knjizi *Be Brave, Pinku*

autora U. Młodnicka i A. Waligóra, od strane Universal Reading Foundation

Starosna grupa: 7-10 godina

Trajanje: 2 x 45 minuta

Oblici rada: individualno, grupno

Glavni cilj:

- izgradnja emocionalne otpornosti kod učenika kroz književnost za djecu
- jačanje samopoštovanja i svijesti o ličnim potrebama

Specifični ciljevi:

- razvijanje socijalnih vještina
- jačanje vršnjačkih odnosa
- pokazivanje na koji se način nositi sa strahovima i slabostima
- izgradnja individualnog identiteta i osjećaja pripadnosti grupi

Nastavne metode:

- rješavanje problema
- vođena nastava
- metode aktivacije
- učenje zasnovano na zadacima

Materijali:

- 5 kartica s pitanjima u vezi s vršnjacima (ili s ilustrovanim scenarijima – mogu se izmijeniti)
- perje za senzorne aktivnosti, opuštajuća muzika za djecu
- trokutasta kartica: „Ti si poseban/na“
- 2 lista A3 formata s naslovima: „Beskorisne misli / Utješne misli“
- neobavezno: primjerak knjige *Be Brave, Pinku* od U. Młodnicka i A. Waligóra



NASTAVNI PLAN:

1. UVOD

Učenici sjede u krugu na tepihu.

Nastavnik vodi razgovor o različitim emocijama.

Uvedite pojam HRABROSTI i podstaknite učenike da primijete različite emocije koje se pojavljuju za vrijeme važnih događaja.

2. ZAGRIJAVANJE USTA I JEZIKA - „ODUVAJTE STRES“

Koristeći perje za senzorne aktivnosti, svaki učenik se prisjeća situacije koja je izazvala snažne emocije. Oni koriste perje da „oduvaju“ stres i strah sa svoje ruke.

Ponovite 3 puta.

Dodatna aktivnost:

Kreirajte zabavnu „anti-stres bajalicu“ koristeći glasove (npr. š, ča, đā).

Nastavnik može napisati glasove na tabli i povezati ih u grupnu aktivnost čitanja.

3. BESKORISNE MISLI (tuga, strah, teški trenuci)

Nastavnik uvodi ideju „beskorisnih misli“ - misli koje se javljaju neočekivano i ometaju nas u školi ili kod kuće.

Pogledajte knjigu ili druge likove. Naprimjer: Pinku je bio zabrinut i tužan. Važna poruka:

Kad se takve misli pojave, nismo sami - možemo razgovarati s prijateljem.

Nastavnik pravi mapu uma s učenicima.

Zaključak:

Da povratite kontrolu, razgovarajte s prijateljem ili s nekim kome vjerujete.

4. UTJEŠNE MISLI (smirenost, ravnoteža, kontrola, pauziranje, disanje)

Učenici nastavljaju raditi u klupama.

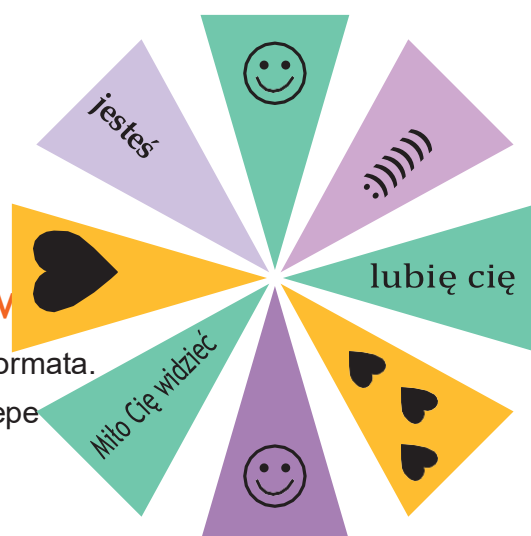
Nastavnik ih podstiče da smisle načine kako pretvoriti beskorisne misli u utješne—u riječi koje mogu pružiti podršku prijatelju i otjerati negativne misli.

5. PRIJATELJSKI MIKS - „PICA PRIJATELJSTVA“

Učenici dobivaju raznobojne trokutaste papire A4 formata.

Zajedno prave „picu prijateljstva“ koristeći crteže, lijepe riječi i pokrete.

Glavna ideja: Lijepe riječi imaju moć.



6. Igra kretanja - „RECEPT ZA HRABROST“

Učenici stoje u krugu.

Nastavnik šapće svakom učeniku njegovu ulogu: „utješnu misao“ ili „beskorisnu misao“. Učenici se kreću i pitaju jedni druge:

„Jesi li ti utješna misao ili beskorisna misao?“ Odgovaraju koristeći isključivo pokrete:

zagrljaj = utješna misao

tužan izraz lica = beskorisna

misao

Ova igra veoma angažuje učenike i podstiče emocije.

7. „ŽELIM PRIJATELJA“ - likovna aktivnost

Učenici stvaraju likovne radove na temu prijateljstva.

Crtaju simbol ili pišu riječ koja bi mogla pomoći njihovom „prijatelju iz snova“ kad se pojave beskorisne misli.

Važno:

Svaki učenik predstavlja svoj rad razredu.

Nastavnik ističe čak i male pozitivne elemente. Aplauz i pohvale pomažu u izgradnji samopouzdanja i osjećaja lične vrijednosti.

8. Snimanje kratkog video snimka

Koristite tehnologiju za osnaživanje poruke knjige.

Učenici snimaju kratak video u kojem naglas čitaju naslove poglavlja ili ključne fraze. Mogu raditi pojedinačno ili u parovima.

Ovo postaje značajna uspomena i pomaže im da zapamte poruku.

9. „STO POMIRENJA“ - AKTIVNOST S KARTICAMA

Učenici rade u parovima.

Odgovaraju na kratka pitanja ili diskutuju o konfliktnim situacijama prikazanim na karticama. Njihov zadatak:

Pronaći jedno rješenje koje svima odgovara.

10. ZAKLJUČAK

Sumirajte čas i zahvalite učenicima na učešću i uloženom trudu. Ovaj korak je veoma važan—gradi samopouzdanje i osjećaj postignuća.